

## **INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

### **„Rozwijanie umiejętności czytania i pisania metodą 18 struktur wyrazowych z wykorzystaniem specjalistycznych słuchawek kostnych z mikrofonem - FORBRAIN”**

Od października w Szkole Podstawowej Nr 25 ruszyła Innowacja Pedagogiczna, która prowadzona jest przez Panią Żanetę Budrewicz i Izabelę Gierałtowską. Udział w niej biorą wybrani uczniowie z klasy III „a”, a jej celem jest: zniwelowanie specyficznych trudności w nauce uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

A teraz troszkę więcej o tym, na czym polega...

Innowacja, która zostanie wprowadzona jest formą dodatkowej pomocy skierowanej do uczniów przejawiających symptomy specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu czyli tzw. dysleksji rozwojowej.

Innowacja została opracowana zgodnie z założeniami Metody 18 struktur wyrazowych autorstwa Ewy Kujawy i Marii Kurzyny. Proponowany sposób reedukacji polega na praktycznym poznawaniu przez dzieci z trudnościami i w ten sposób kształtowaniu się umiejętności czytania i pisania różnorodnych wyrazów uporządkowanych w 18 zestawach ćwiczeń. Kolejność poznawania wyrazów podporządkowana została zasadzie stopniowania trudności, a więc przechodzenia od wyrazów najłatwiejszych do najtrudniejszych. Każdy zestaw ćwiczeń zawiera wyrazy o określonej budowie oraz wyrazy wcześniej poznane. Kształcenie umiejętności czytania i pisania w proponowanych ćwiczeniach opiera się również na jednoczesnym uaktywnianiu analizatorów: wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno – ruchowego. Omawianą metodą można się posługiwać w pracy z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu o charakterze dysleksyjnym, dysortograficznym lub dysgraficznym, na dowolnym etapie zaawansowania dziecka w opanowaniu tych technik i niezależnie od rodzaju zaburzeń funkcji percepcyjno – motorycznych, leżących u ich podłoża.

Dodatkowo nowatorstwem tej Innowacji jest wykorzystanie do pracy z uczniami specjalistycznych słuchawek kostnych z mikrofonem – FORBRAIN. Forbrain to wyjątkowe słuchawki, które pozwalają mózgowi skuteczniej przetwarzać informacje sensoryczne. Korygując percepcje głosu, w sposób naturalny i niewymagający świadomego wysiłku poprawiają sposób mówienia (poprawę wymowy, rytm, płynność), a także ułatwiają odbiór przekazywanych informacji, wzmacniają pamięć krótkotrwałą, a przede wszystkim wspierają rozwój poprawnego czytania i pisania. Prowadzone zajęcia wspomogą dziecko w jego całościowym rozwoju, przygotowują do przejścia do wyższej klasy poprzez rozwój procesów poznawczych takich jak: wyobraźnia, pamięć, uwaga, myślenie, zapamiętywanie, czytanie i pisanie.